

# Escuela Primaria Spring Lake

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Spring Lake
<b>Dirección</b>	2209 Mickle Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Woodland, CA 95776
<b>Número Telefónico</b>	530-406-5899
<b>Director/a</b>	Stacey Falconer
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	stacey.falconer@wjusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://springlake.wjusd.org">https://springlake.wjusd.org</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	57 72710 0138180

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland
<b>Número Telefónico</b>	(530) 662-0201
<b>Superintendente</b>	Elodia Ortega-Lampkin
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	elodia.lampkin@wjusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.wjusd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Spring Lake, la escuela más nueva del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés), abrió sus puertas en agosto de 2018 con Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta tercer grado. Cada año subsiguiente, Spring Lake agregó clases adicionales y desde entonces ha crecido hasta incluir los grados TK – 6to grado. En el ciclo escolar 2023-2024, completamos la construcción de nuestras instalaciones escolares y agregamos nuestra última clase de alumnos, con una clase de Kinder de transición y dos clases cada uno de los grados de Kinder a sexto. Nuestra matrícula estudiantil fue de 327 alumnos en el ciclo escolar 2022-2023 y aproximadamente 373 alumnos al comienzo del ciclo escolar 2023-24. La Primaria Spring Lake es una comunidad diversa compuesta por familias que han estado en el área de Woodland durante muchas generaciones, así como familias nuevas que se han mudado a Woodland desde otras ciudades, estados y países. Está ubicado en un área de Woodland de rápido crecimiento que continúa agregando más viviendas nuevas cada año que pasa. Nuestros alumnos y sus familias hablan muchos idiomas, incluidos: español, punjabi, urdu, nepalí, chino, portugués, coreano, ruso, francés, vietnamita, hindi, filipino, inglés y más.

Spring Lake Elementary es una escuela pública enfocada en STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) dentro del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland que se enfoca en brindar un programa de aprendizaje integrado y centrado en STEAM para desarrollar las habilidades rigurosas de matemáticas y ciencias de los alumnos a través de la integración de la ingeniería, la tecnología y el arte. El contexto es atractivo y ofrece desafíos para soluciones y problemas del mundo real con los que los alumnos pueden identificarse. Ponemos un fuerte énfasis en el aprendizaje basado en proyectos que desarrolla habilidades del siglo XXI. Utilizamos sistemas de intervención de comportamiento positivo, promovemos una

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

mentalidad de crecimiento e incorporamos prácticas restaurativas en nuestras prácticas en toda la escuela para promover la curiosidad, la innovación y la buena ciudadanía.

Nuestra declaración de la visión:

Estamos inspirando a los líderes e innovadores del mañana, para que todos los alumnos tengan éxito en sus trayectorias educativas, universitarias y profesionales.

Nuestra declaración de la misión:

La misión de la Primaria Spring Lake es motivar e involucrar a todos los alumnos a través de un aprendizaje innovador, desafíos auténticos, soluciones creativas y prácticas alegres. Ayudaremos a los alumnos a descubrir sus talentos únicos mediante una comunidad de aprendizaje afectuosa y colaborativa, a la vez que mantenemos el rigor académico y las altas expectativas.

Perfil de la comunidad y del distrito

Woodland se encuentra en el Condado de Yolo y tiene un rico legado de espíritu comunitario y encanto acogedor. Con una población de más de 56,000 personas, la ciudad está situada a 20 millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete preescolares, once primarias, una primaria semiautónoma, dos secundarias, dos preparatorias integrales, una preparatoria alternativa y una escuela para adultos, y atendió a aproximadamente 9,288 alumnos en el año escolar 2022-2023.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	71
1° Grado	53
2° Grado	51
3° Grado	50
4° Grado	49
5° Grado	41
6° Grado	31
Inscripción Total	346

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4%
Masculino	52.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	16.5%
Afroamericano	2.9%
Filipino	1.7%
Hispano o Latino	27.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.9%

Blanco	39.3%
Estudiantes del Inglés	9.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
De Escasos Recursos Económicos	30.3%
Alumnos con Discapacidades	11.6%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	12.50	96.17	422.70	87.04	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	16.70	3.44	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.30	1.72	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.70	1.80	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.50	3.83	29.10	5.99	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	13.00	100.00	485.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.20	100.00	431.60	88.36	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	15.60	3.21	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	14.80	3.05	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.20	1.68	11953.10	4.28

<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	18.00	3.70	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	15.20	100.00	488.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Wonders de McGraw Hill, Kínder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017		0.0%
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en 2014		0.0%
<b>Ciencias</b>	Pearson Scott Foresman Adoptado en 2008		0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Adoptado en 2023: TCI Social Studies Alive! para el Kínder - 6to grado McGraw-Hill IMPACT para el 7mo, 8vo y 10mo grado McGraw-Hill Principles of Economics and Principles of American Democracy para el 12vo grado McGraw-Hill Understanding Psychology McGraw-Hill Sociology: A Brief Introduction		
<b>Salud</b>	Salud conectada: Pláticas sobre la pubertad Adoptado 2020		0.0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Primaria Spring Lake, construida originalmente en el 2018, ofrece un plantel seguro para los alumnos, empleados y visitantes. Actualmente está conformada por once salones, dos patios de recreo, un centro estudiantil/biblioteca y un edificio administrativo. La información sobre las instalaciones está actualizada al 13 de noviembre del 2023.

### Proceso de limpieza

El director trabaja diariamente con los conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se prioricen

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

por encima de todo las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación de este informe, el 100 % de los baños del plantel estaban funcionando adecuadamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

13/11/2023 - 13/11/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			D01: bebedero inoperable necesita reemplazo #1384
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Patio de recreo: cinta de precaución, investigue #1385

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	63	70	37	38	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	64	65	24	25	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	170	169	99.41	0.59	70.41
<b>Femeninas</b>	87	87	100.00	0.00	74.71
<b>Masculinos</b>	83	82	98.80	1.20	65.85
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	28	28	100.00	0.00	67.86
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	51	51	100.00	0.00	58.82
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	17	17	100.00	0.00	82.35
<b>Blancos</b>	66	65	98.48	1.52	83.08
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	15	15	100.00	0.00	73.33
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	52	52	100.00	0.00	48.08
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	27	26	96.30	3.70	46.15

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	170	169	99.41	0.59	65.09
<b>Femeninas</b>	87	87	100.00	0.00	66.67
<b>Masculinos</b>	83	82	98.80	1.20	63.41
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	28	28	100.00	0.00	67.86
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	51	51	100.00	0.00	52.94
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	17	17	100.00	0.00	70.59
<b>Blancos</b>	66	65	98.48	1.52	75.38
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	15	15	100.00	0.00	60.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	52	52	100.00	0.00	46.15
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	27	26	96.30	3.70	34.62

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	44.83	63.41	19.88	19.95	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	41	41	100.00	0.00	63.41
<b>Femeninas</b>	18	18	100.00	0.00	55.56
<b>Masculinos</b>	23	23	100.00	0.00	69.57
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	14	14	100.00	0.00	42.86
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	20	20	100.00	0.00	75.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	13	13	100.00	0.00	46.15
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95.10%	87.80%	97.60%	90.20%	97.60%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

En la Primaria Spring Lake, valoramos la participación de nuestros padres y familias para apoyar y evaluar la efectividad de nuestra programación instructiva y extracurricular. Se anima a los padres y familiares a participar formalmente en los procesos de toma de decisiones, reflexión y evaluación participando en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y/o las reuniones de Café Mensual con el Director. Estos grupos se reúnen mensualmente o cada dos meses para brindar oportunidades para compartir y discutir las prácticas, el desempeño y las prioridades de nuestra escuela, y para que los padres y las familias brinden opiniones y comentarios. Las familias también son bienvenidas a nuestra asamblea escolar del viernes por la mañana, Owl-Together Time (tiempo juntos del búho), donde los alumnos y el personal se reúnen cada dos semanas para establecer objetivos de comportamiento, presentar sus resultados y proyectos de aprendizaje y discutir noticias escolares. Los padres de alumnos de poblaciones específicas también tienen la oportunidad de brindar su opinión sobre el programa de instrucción, las actividades, la cultura y el clima de nuestra escuela a través de reuniones de grupos focales de padres que se llevan a cabo en el invierno y la primavera para discutir el progreso y el desempeño de nuestros alumnos afroamericanos/negros, hispanos y /Estudiantes latinos y alumnos con discapacidades. Anualmente se recopilan comentarios adicionales y más completos de nuestra comunidad a través de encuestas en toda la escuela proporcionadas a todos los miembros de nuestra escuela: alumnos, personal y padres/familias. También agradecemos y alentamos los comentarios de los padres durante todo el año a través de la comunicación bidireccional utilizando nuestros mensajes y boletines informativos de Parent Square sobre diversos temas, como seguridad escolar, prioridades académicas y necesidades de las instalaciones.

¡Damos la bienvenida a los padres voluntarios! Una vez que un padre/familia voluntario ha sido autorizado, puede apoyar a nuestros alumnos y a la escuela de varias maneras, que incluyen, entre otras, ayudar en las aulas, acompañar excursiones, facilitar actividades del club estudiantil y ayudar con tareas administrativas/manuales para maestros o personal de oficina. También invitamos regularmente a nuestros padres y familias a asistir y ayudar con eventos de participación escolar, como presentaciones musicales, proyectos STEAM, días de embellecimiento escolar y otras actividades y eventos que se planifican en asociación con nuestro PTO y nuestro personal.

Los aportes y comentarios de los alumnos también son una parte valorada críticamente del proceso de toma de decisiones para nuestra escuela. Los aportes de los alumnos se obtienen de diversas maneras, incluidas reuniones mensuales con nuestras dos organizaciones estudiantiles formales (Consejo Estudiantil y Consejo Asesor Juvenil), quienes se reúnen periódicamente con el director y el personal de la escuela para planificar e implementar actividades dirigidas por los alumnos, proporcionar comentarios sobre la seguridad escolar. Planificar y planificar la escuela para el rendimiento estudiantil, analizar datos cuantitativos y cualitativos sobre la cultura y el clima de nuestra escuela y asociarse con el personal de la escuela para elaborar soluciones para áreas de necesidad identificadas. También se les pide a los alumnos que completen una encuesta anual sobre nuestra cultura y clima escolar y sus experiencias escolares; Participan alumnos de 1er – 6to grado.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	349	348	45	12.9
Femeninas	167	166	26	15.7
Masculinos	182	182	19	10.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	57	57	8	14.0
Afroamericanos	10	10	0	0.0
Filipinos	6	6	1	16.7
Hispanos o Latinos	98	98	22	22.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	24	4	16.7
Blancos	137	136	9	6.6
Estudiantes del Inglés	34	34	4	11.8
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	104	104	21	20.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	53	53	9	17.0

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.60	0.00	0.21	5.89	6.50	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.02	0.03	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Nuestro Plan de Seguridad actual del ciclo escolar 2023-24 fue revisado, discutido y actualizado por el personal y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 18 de septiembre de 2023 después de ser revisado con nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés y representantes del personal y de los alumnos. En el ciclo escolar 2023-24, solicitaremos comentarios de cada uno de nuestros grupos de la comunidad escolar a través de encuestas para padres, alumnos y personal y recopilaremos comentarios en persona en Café con el Director, Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), reuniones de Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Jóvenes del Director, reuniones de personal y reuniones de grupos focales de padres.

La Escuela Primaria Spring Lake es una escuela recién construida en agosto de 2018. Estamos en nuestro sexto año de apertura y la construcción de los edificios escolares se completó en el verano de 2022. El campo de juego de nuestra escuela fue la última fase de la construcción y se completó en agosto, 2023. En reuniones con personal certificado y clasificado, se ha informado que la Primaria Spring Lake está física y emocionalmente segura. El entorno físico es seguro con cercas completas y cerradas que rodean el plantel y el nuevo campo de juego, puertas de los aulas que se mantienen cerradas con llave durante el día de instrucción y una expectativa clara de que solo se permiten visitantes con credencial y autorización de la oficina a través del único punto de entrada. (Oficina frontal). Las instalaciones tienen, como máximo, seis años y se encuentran en perfecto estado. Todos los miembros del personal tienen teléfonos en el aula que tienen la capacidad de llamar al personal escolar identificado para obtener apoyo médico o conductual, y también pueden activar una notificación de cierre. El primer simulacro de evacuación por incendio se completó en menos de 5 minutos, de principio a fin, lo que indica una gran comprensión de los protocolos de evacuación de emergencia. En el otoño de 2023 se instalaron nuevas cámaras de seguridad para brindar más funcionalidad e imágenes más nítidas y ofrecer visibilidad clara de los puntos de entrada y áreas de alto tráfico. Algunas preocupaciones que el personal ha expresado sobre las instalaciones y la seguridad incluyen: 1) mala recepción de los teléfonos celulares (poca o ninguna cobertura celular para facilitar la comunicación en emergencias lejos de los teléfonos del aula), 2) preocupaciones sobre las puertas internas entre las aulas y los espacios de colaboración que no

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

pueden cerrado ofreciendo a los intrusos facilidad de acceso a todas las salas dentro de un ala, y 3) la exposición y visibilidad del patio de juegos de Kínder / Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a la calle.

Comentarios de los padres: se envió una encuesta de opiniones de los padres a las familias en la primavera de 2023 para solicitar comentarios sobre el clima escolar de Spring Lake. Los datos de esa encuesta, en la que 81 padres eligieron responder de todos los niveles de grado (un aumento de 56 el año anterior) fueron significativamente positivos, con el 90% o más de los encuestados indicando un fuerte acuerdo en que nuestro plantel es seguro, ordenado, bien mantenido, libre de preocupaciones sociales, emocionales o de comportamiento, y que la escuela proporcione buena comunicación y resolución de conflictos. Sin embargo, de los pocos comentarios críticos que se recibieron se identificaron algunos temas comunes, incluyendo preocupaciones sobre la limpieza general de la escuela, preocupaciones sobre el control de malezas y cómo el crecimiento excesivo puede estar contribuyendo a la falta de seguridad debido a la mala visibilidad del tráfico y los espacios ocultos donde extraños podrían acechar sin ser vistos, preocupaciones sobre el control de insectos/plagas y preocupaciones relacionadas con un incidente aislado de lesiones estudiantiles que tuvo lugar en el Salón Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés) durante el almuerzo.

Comentarios de los alumnos: Se obtuvo información completa de los alumnos sobre la seguridad del plantel de nuestra escuela a partir de la encuesta sobre cultura y clima de la primavera de 2023, en la que participaron 170 alumnos de 1er -6to grado. Se obtuvieron aportes adicionales de los alumnos de las reuniones regulares del Parlamento Estudiantil del Director (Consejo Asesor Juvenil), que se reunieron mensualmente para evaluar la seguridad y el clima de nuestra comunidad escolar. Los comentarios proporcionados por los alumnos a través de las respuestas a la encuesta y las discusiones celebradas durante las reuniones del Consejo Asesor Juvenil identificaron algunos temas comunes que incluían el deseo de "señoras más amables al almorzar", el disgusto por el horario de recreo en días lluviosos y el deseo de áreas de juego más espaciosas para permitir más diversas actividades para poder realizarlas de forma segura. Los alumnos también informaron que la cafetería/MPR y el asfalto eran las áreas en las que se sentían menos seguros.

En respuesta a los comentarios del personal, los alumnos y las familias, y con las aportaciones y la voz de los alumnos y el personal, Spring Lake está trabajando para abordar las áreas de preocupación antes mencionadas ampliando su implementación de Buddy Classes (clases de compañeros) para promover más ampliamente las relaciones positivas entre jóvenes y mayores. alumnos, enfocándonos en aumentar la cantidad de clubes y actividades extracurriculares para alumnos, e incluyendo más recompensas e incentivos identificados por alumnos en nuestra Hoot Store y programas de incentivos. También se determinó que se necesitaban estrategias del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) adicionales para abordar el comportamiento y la seguridad en la cafetería, por lo que se introdujo un nuevo programa de incentivos "Golden Lunchbox" la primera semana de clases en 2023 para abordar estas preocupaciones. Incluye incentivos para cumplir con las expectativas de comportamiento, asientos más estructurados en la cafetería, capacitación de las tareas del mediodía para enseñar y reforzar las expectativas de comportamiento positivo y una revisión de los procedimientos de la cafetería para maximizar la eficiencia, el uso del espacio y la supervisión. Hasta ahora ha sido bien recibido por todos.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	3	3	
1° Grado	14	2	2	
2° Grado	15	2	2	
3° Grado	12	2	2	
4° Grado	21	1	2	
5° Grado	14	2	2	
Otro	14	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		3	
1° Grado	26		2	
2° Grado	16	1	2	
3° Grado	25		2	
4° Grado	22		2	
6° Grado	11	1	1	
Otro	32		1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	3	0
1° Grado	27	0	2	0
2° Grado	26	0	2	0
3° Grado	25	0	2	0
4° Grado	25	0	2	0
5° Grado	21	1	1	0
6° Grado	31	0	1	0
Otro	0	0	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	692

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$23,162	\$8,314	\$14,848	\$71,805
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$6,454	\$73,100
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	78.8	-1.8
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$6,545 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados del ciclo escolar 2021-22).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2021-2022, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Subvención de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, Educación y Seguridad Extracurricular, Educación Especial Federal, Educación de Nivel Secundario Aplicado y Vocacional Federal, Lotería, Agricultura Beca vocacional, Título I, Título II, Título III, Título IV, Educación Especial Estatal, Medi-Cal, Academias Asociadas, Educación para la Prevención del Uso de Tabaco.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$48,218	\$54,190
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$68,659	\$85,111
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$98,329	\$104,999
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$111,843	\$132,492
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$117,266	\$140,987
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$129,360	\$153,884
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$260,000	\$255,503
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	32.28%	32.09%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4.96%	5.25%

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland brinda a todo el personal tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y la formación profesional. Se llevan a cabo cinco jornadas de formación profesional cada año antes del

## Formación Profesional

comienzo del ciclo escolar. Los profesores de cada escuela reciben una capacitación directamente relacionada con el currículo y la enseñanza asistiendo a conferencias y talleres aprobados por el distrito y la administración. Las jornadas de formación profesional permiten a los miembros del personal impartir una enseñanza y currículo rigurosos y desafiantes que respondan a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque pedagógico común en todo el distrito permite a todos aprender y ampliar su práctica docente. Ha cambiado el foco de atención de la formación profesional para proporcionar capacitaciones incorporadas al trabajo en múltiples asignaturas. Ello tiene como finalidad aumentar la capacidad docente y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias instructivas.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza diversos modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su crecimiento continuo. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal cuenta con oportunidades de completar módulos de formación profesional, además de tiempo para implementar las prácticas recomendables aprendidas. La formación profesional del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland hace especial hincapié en la colaboración; los centros educativos también reservan tiempo cada semana para la colaboración del personal en equipos por grado o departamento bajo la dirección de los administradores escolares. La reciente formación profesional realizada por el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye los siguientes temas:

Marco "Universal Design for Learning" (Diseño Universal para el Aprendizaje): Kínder de transición - 12º

Estudios étnicos: Preescolar - 12º

Hoja de ruta para estudiantes de inglés: Kínder de transición - 12º

Aprendizaje socioemocional: Kínder de transición - 12º

Lectoescritura Temprana: Kínder de transición - 3º

Diferenciación

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	0	0	0