

Escuela Primaria Spring Lake

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Spring Lake
Dirección	2209 Mickle Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Woodland, CA 95776
Número Telefónico	530-406-5899
Director/a	Robyn Miller
Dirección de Correo Electrónico	Robyn.Miller@wjusd.org
Sitio Web Escolar	springlake@wjusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	57 72710 0138180

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland
Número Telefónico	(530) 662-0201
Superintendente	Elodia Ortega-Lampkin, Interim
Dirección de Correo Electrónico	elodia.lampkin@wjusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wjusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Spring Lake es una escuela enfocada en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés), así como una escuela pública dentro del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland. Esta nueva escuela abrió sus puertas en agosto de 2018 con el Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el tercer grado. En el año escolar 2019-2020, la escuela añadió otro salón de 2º año y un salón de 4º año para más de 60 alumnos. El siguiente año escolar (2020-2021) la escuela agregó dos grados más, un 3º año adicional y un 5º año. Este año escolar 2021-2022, la escuela añadió un cuarto año adicional y un salón de sexto año. En el 2022-2023 la escuela crecerá a un salón adicional de 5to año y en el 2023-2024 tendremos un sexto año adicional para completar la escuela en función de lo que prometieron cuando abrimos. Un plantel de Kinder de Transición a sexto año con aproximadamente 420 alumnos. La Escuela Primaria Spring Lake ofrece un enfoque único del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) con un fuerte énfasis en el Aprendizaje Basado en Proyectos que construye las Habilidades del Siglo 21. El enfoque de STEAM es la formación de habilidades matemáticas y científicas rigurosas a través de la ingeniería y el arte. El contexto es atractivo y proporciona desafíos para soluciones y problemas del mundo real con los que los alumnos pueden relacionarse. Utilizamos Sistemas de Intervención de Comportamiento Positivo, Mentalidad de Crecimiento, así como Prácticas Restaurativas en toda la escuela.

Declaración de la Visión:

Estamos inspirando a los líderes e innovadores del mañana, para que todos los alumnos prosperen en su educación, universidad y carrera profesional.

Panorama Escolar para 2021-22

Estado de la Misión:

La misión de la Escuela Primaria Spring Lake es capacitar e involucrar a todos los alumnos a través de un aprendizaje innovador, desafíos auténticos, soluciones creativas y prácticas alegres. Ayudaremos a los alumnos a descubrir sus talentos únicos a través de una comunidad de aprendizaje solidaria y colaborativa, mientras mantenemos el rigor académico y las altas expectativas.

Perfil de la Comunidad y el Distrito

Woodland se encuentra en el condado de Yolo y cuenta con una rica herencia de espíritu comunitario y encanto vecinal. Con una población de más de 56,000 personas, la ciudad está situada a veinte millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete preescolares, once escuelas primarias, una Escuela primaria semi autónoma, dos escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias integrales, una escuela secundaria de continuación y una escuela para adultos, y sirvió a aproximadamente 9,658 alumnos en el año escolar 2020-2021.

La Escuela Primaria Spring Lake opera en un calendario tradicional y para el ciclo escolar 2020-2021 había 276 alumnos matriculados en TK-5° año en el año escolar 2020-21.

Spring Lake es una comunidad diversa formada por familias que han estado en la área de Woodland por varias generaciones, así como por familias que se han trasladado a Woodland desde otras ciudades, estados y países. Es una zona en crecimiento de la ciudad por varios años con cientos de nuevas casas construidas cada año. Nuestras familias hablan aproximadamente 10 idiomas, entre los que se incluyen: Panyabí, Nepalí y Español.

La escuela aún está en construcción. Este año se construyó la nueva Sala Multiusos/Cafetería y se acabó en el mes de octubre de 2021. Actualmente se está construyendo la ala de salones para las clases de 5° y 6° año empezando el próximo año escolar: otoño de 2022-2023.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	75
1° Grado	51
2° Grado	52
3° Grado	43
4° Grado	31
5° Grado	24
Inscripción Total	276

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50
Masculino	50
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.1
Asiático	14.5
Afroamericano	2.2
Filipino	0.4
Hispano o Latino	30.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.4
Blanco	40.9
Estudiantes del Inglés	7.6
Indigentes	1.1
De Escasos Recursos Económicos	24.3
Alumnos con Discapacidades	12

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders de McGraw Hill, Kínder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017		0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en 2014		0.0%
Ciencias	Pearson Scott Foresman Adoptado en 2008		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall Adoptado en 2006 Scott Foresman Adoptado en 2006		
Salud	Salud conectada: Pláticas sobre la pubertad Adoptado 2020		0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Spring Lake, construida originalmente en 2018, ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, personal y visitantes. Actualmente, la escuela está compuesta por once salones, un centro de alumnos/biblioteca, un edificio administrativo y dos patios de recreo. La información de las instalaciones está actualizada al 11 de noviembre de 2021.

Proceso de Limpieza

El director trabaja diariamente con el personal de conserjería para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y la máxima prioridad para las reparaciones de emergencia. Al momento de la publicación, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando correctamente.

Año y mes del más reciente informe FIT		11 de noviembre de 2021		
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	97	NT	NT	NT	NT
Femeninas	46	NT	NT	NT	NT
Masculinos	51	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	12	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	30	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	43	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	28	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	97	NT	NT	NT	NT
Femeninas	46	NT	NT	NT	NT
Masculinos	51	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	12	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	30	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	43	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	28	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	97	91	94	6	68
Femeninas	46	41	89	11	73
Masculinos	51	50	98	2	64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	100	0	0
Asiáticos	17	15	88	12	60
Afroamericanos	2	2	100	0	100
Filipinos	2	1	50	50	100
Hispanos o Latinos	31	29	94	6	55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	1	50	50	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	70	65	93	7	69
Estudiantes del Inglés	6	6	10	0	66
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	1	1	100	0	100
Militares	4	4	100	0	50
De Escasos Recursos Económicos	1	1	100	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	15	100	0	60

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	97	91	94	6	65
Femeninas	46	41	89	11	59
Masculinos	51	50	98	2	34
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	100	0	0
Asiáticos	17	14	82	18	71
Afroamericanos	2	2	100	0	0
Filipinos	2	2	100	0	50
Hispanos o Latinos	31	29	94	6	48
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	0	1	100	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	70	0	0
Blancos	64	69		91	9
Estudiantes del Inglés	6	6	100	0	50
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	1	1	100	0	100
Militares	4	50	2	100	0
De Escasos Recursos Económicos	1	0	18	100	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	4	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	47	0	83	17

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	23	NT	NT	NT	NT
Femeninas	11	NT	NT	NT	NT
Masculinos	12	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La educación es un esfuerzo conjunto de padres, maestros, administradores, personal de apoyo y miembros de la comunidad, cuyo objetivo común es el éxito de todos y cada uno de los alumnos.

?

En este momento, de acuerdo con las directrices sobre el COVID, las opciones para que los voluntarios para que vengan a la escuela están limitadas y para mantener a todos a salvo. De forma limitada, este año tenemos algunas excursiones a las que los padres pueden ir como acompañantes. Además, los padres han ayudado en casa a la preparación de varios proyectos para los salones de los maestros, y han contribuido este año con materiales necesarios para actividades escolares como los días de ciencia "Big Science Days". Notamos el apoyo diario de nuestro personal durante la pandemia del COVID y durante estos tiempos difíciles en los que vivimos. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) sigue apoyando activamente a la escuela a través de reuniones en línea y de campañas de recaudación de fondos virtuales. El Consejo del Sitio Escolar es otro comité de padres y personal comprometido con la planificación de la escuela cada año. Este año también se hace en línea.

?

Antes del COVID, y con suerte pronto volveremos a tener estos días de participación de padres:

Pre-Covid: Hay muchas maneras de participar en la Escuela Primaria Spring Lake. Los padres, tutores y miembros de la comunidad son bienvenidos a dar de su tiempo y tenemos una extensa red de clubes, comités, actividades y proyectos de voluntariado lanzados desde nuestra apertura el año pasado. Por ejemplo, cada jueves por la mañana tenemos un grupo de voluntarios que realiza muchas tareas para los maestros como copiar, usar la máquina de corte y laminar. Otras oportunidades son leer con los alumnos, ayudar con las matemáticas y acompañar en las excursiones. Empezamos muchos clubes extraescolares, todos ellos dirigidos por padres voluntarios: Robótica, programación, lego junior, club de yukulele, pantalla verde, juegos de rol y más.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Tenemos una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) que tiene su propio sitio web y se reúne mensualmente: <https://sites.google.com/wjusd.org/springlake-pto/home>. Ellos lanzan varios recaudadores de fondos y constructores de la comunidad a lo largo del año escolar.

La escuela Spring Lake también tiene un gran Consejo de Sitio Escolar que se reúne mensualmente y sirve como el cuerpo representativo de la comunidad escolar para determinar el enfoque del programa de instrucción académica de la escuela, los recursos categóricos, la recolección de datos de las encuestas de los padres y alumnos, y la supervisión del presupuesto. Este año estamos escribiendo nuestro primer manual para padres y alumnos entre los padres, el personal de la escuela y el director.

Cada año enviamos encuestas a los padres. Los dos últimos años, nuestros resultados han sido excelentes. En estas encuestas se han hecho algunas sugerencias útiles que hemos tomado e implementado a lo largo del tiempo.

También tenemos un consejo asesor de alumnos. Estos miembros se reúnen con los maestros y el director para discutir cómo mejorar nuestra escuela cada año. La directora pide la voz y la elección de los alumnos, en el recreo, en el almuerzo hay un buzón de sugerencias, y también en las entrevistas de grupo ha pedido sugerencias sobre lo que podemos hacer mejor para resolver problemas o aportar nuevas ideas a nuestra escuela. Este año también tenemos un Consejo Asesor de Alumnos que se reúne cada mes y discute datos de los sondeos y ayuda a lista recomendaciones para ayudar a mejorar la escuela. Al seguir hay algunos ejemplos:

Búho Juntos comienza fuera, utilizando porristas para añadir al espíritu escolar.

Añadir oradores invitados en el inicio exterior o como asambleas

Mantener los patios de recreo divididos entre el grado inferior y el grado superior, ya que ayuda con la seguridad y la organización, las reglas, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), etc.

Continuar enfocándose en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) - proyectos de ciencia dentro y fuera del salón de clases, usar la tecnología como herramientas, Ingeniería para construir y diseñar proyectos, Artes en los salones y como asambleas y excursiones (acuarela, danza, artes escénicas, música, canto).

Mantener la asociación con el Centro Mondavi - danza, artes escénicas, asambleas aquí en la escuela

Los artistas invitados vienen a los salones

Feria multicultural - representar todas nuestras culturas en la escuela en baile, comidas, exhibiciones - todos los alumnos aprenden sobre cada cultura con sellos de pasaporte.

Compañeros de clase - para la lectura, las asambleas, las excursiones y los proyectos de ciencia juntos.

Concursos de niños contra maestros

Más asambleas y excursiones

Invitar a los niños de la escuela secundaria a las asambleas y asociaciones

Amigos por correspondencia con alumnos mayores

Crear equipos deportivos en la escuela - dentro de nuestra propia escuela y con otras escuelas.

Nuestro número de teléfono de la escuela para más información es: 530-406-5899 sobre cómo participar. También puede visitar nuestro sitio web <https://springlake.wjusd.org> para obtener una lista de proyectos de voluntariado para inscribirse.

Para más información sobre la PTO, favor de contactar con su presidente a través de SpringLakePTO.com.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	281	278	15	5.4
Femeninas	141	139	6	4.3
Masculinos	140	139	9	6.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	0	0.0
Asiáticos	40	40	1	2.5
Afroamericanos	6	6	0	0.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	87	85	8	9.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	0	0.0
Blancos	118	117	6	5.1
Estudiantes del Inglés	32	31	2	6.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	3	3	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	76	75	7	9.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	43	43	5	11.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	3.30	0.00	5.67	0.21	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.02	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.94	4.16	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Nuestro Plan de Seguridad del 2021-2022 fue revisado, discutido y actualizado por el personal en otoño y fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el día 7 de septiembre de 2021.

La Escuela Primaria Spring Lake es una escuela completamente nueva desde agosto de 2018. Estamos en nuestro cuarto año y la construcción aún continúa. La sala multiusos/cafetería se finalizó en el mes de octubre de 2021. Hemos planeado y revisado nuestro plan de seguridad los últimos dos años para determinar las áreas más importantes y las áreas más necesitadas de seguridad en la escuela. Este año escolar, nuestro comité de seguridad se reunió y debatió también nuestro plan de seguridad COVID.

Nuestras áreas de enfoque del año escolar pasado son:

* Lo más importante los procedimientos COVID para mantener la seguridad de los alumnos y del personal en la escuela como son el lavado de manos, la distancia entre pupitres, salones, beber agua, entras y salidas de los salones, salidas y regresos a la escuela cuando enferman - prácticas y protocolos para cada una de estas áreas.

1) Procedimientos de estacionamiento y entrega para antes y después de la escuela

2) Uso seguro de todo el equipo del patio de recreo

3) Las expectativas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) tienen el acrónimo de WISE (SABIO): Resolver problemas, Interactuar con respeto, Mostrar responsabilidad, Motivar a los otros. Somos los TECOLOTES SABIOS.

4) Prácticas Restaurativas (círculos) en las mañanas y/o cuando sea necesario cada día para discutir habilidades de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Prácticas Restaurativas también usadas como consecuencias con los alumnos.

5) Instrucción adicional de grados superiores a grados inferiores.

6) Asociaciones comunitarias y reuniones vecinales

7) Implementación de la Semana de la Bondad

8) Equipo de emergencia y procedimientos listos

El COVID ha comprometido las capacitaciones presenciales con los padres este año.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		3	
1° Grado	22	1	1	
2° Grado	28		1	
3° Grado	23		1	
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	3	
1° Grado	27		2	
2° Grado	22		2	
3° Grado	30		1	
4° Grado	30		3	
5° Grado				
6° Grado				
Otro	22	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	3	3	
1° Grado	14	2	2	
2° Grado	15	2	2	
3° Grado	12	2	2	
4° Grado	21	1	2	
5° Grado	14	2	2	
6° Grado				
Otro	14	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,291	\$751	\$6,541	\$66,977
Distrito	N/A	N/A	\$6,557	\$71,603
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.2	-6.7
Estado			\$8,444	\$81,044
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-25.4	-19.0

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de 8,243 dólares para educar a cada alumno (basado en los estados financieros auditados de 2019-20).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2019-2020, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Educación y seguridad después de la escuela, Educación Especial Federal, Secundaria Federal Vocacional y Aplicada, Lotería, Subvención Vocacional Agrícola, Título I, Título II, Título III, Título IV, Subvención en Bloque para Estudiantes de Bajo Rendimiento, Educación especial-estatal, Medi-Cal, Academias de Asociación, Educación para la Prevención del Uso del Tabaco.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,688	\$51,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$66,481	\$78,583
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,210	\$99,506
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$108,295	\$124,576
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$113,546	\$131,395
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$125,256	\$144,697
Sueldo del Superintendente	\$224,180	\$240,194
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland proporciona tiempo y recursos para la colaboración, planificación y formación profesional para todo el personal. Los maestros en cada escuela reciben capacitación directamente relacionada con el currículo y la instrucción al asistir a talleres y conferencias que son aprobados por el distrito y la administración. Los días de formación del personal permiten a los miembros del personal ofrecer un currículo y una instrucción rigurosa, desafiante y que responda a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque educativo común en todo el distrito está permitiendo un punto de entrada para que todos puedan aprender y ampliar su práctica. El enfoque de la formación profesional se ha desplazado para proporcionar capacitación incorporada en el trabajo en múltiples áreas de contenido para desarrollar la capacidad y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias de instrucción.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza una variedad de modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su continuo crecimiento. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal tiene la oportunidad de completar episodios de aprendizaje de formación profesional y tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. El crecimiento profesional que ocurre en el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland tiene un gran énfasis en la colaboración con tiempo reservado semanalmente para la colaboración del personal por parte de los equipos de nivel de grado o departamentales bajo la dirección de los administradores del sitio. Los ejemplos del aprendizaje profesional reciente del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluyen:

- Diseño Universal para el Aprendizaje, Kinder de Transición - 12º grado
- Estudios Étnicos con el Grupo Acosta, Preescolar - 12º grado
- Hoja de Ruta de Estudiantes de Inglés, Kinder de Transición - 12º grado
- Aprendizaje Socioemocional, Kinder de Transición - 12º grado

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	0	0	0

Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland
Número Telefónico	(530) 662-0201
Superintendente	Elodia Ortega-Lampkin, Interim
Dirección de Correo Electrónico	elodia.lampkin@wjusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wjusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4954	501	10.11	89.89	57.76
Femeninas	2406	277	11.51	88.49	64.55
Masculinos	2548	224	8.79	91.21	49.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	22	0	--	100.00	--
Asiáticos	267	32	11.99	88.01	61.29
Afroamericanos	61	5	8.20	91.80	--
Filipinos	28	7	25.00	75.00	--
Hispanos o Latinos	3527	365	10.35	89.65	55.03
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	21	2	9.52	90.48	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	159	10	6.29	93.71	--
Blancos	869	80	9.21	90.79	70.13
Estudiantes del Inglés	977	48	4.91	95.09	12.77
Jóvenes de Crianza Temporal	47	4	8.51	91.49	--
Indigentes	90	4	4.44	95.56	--
Militares	247	45	18.22	81.78	50.00
De Escasos Recursos Económicos	3016	272	9.02	90.98	56.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	119	10	8.40	91.60	--
Alumnos con Discapacidades	733	73	9.96	90.04	26.76

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4954	464	9.37	90.63	33.63
Femeninas	2406	253	10.52	89.48	34.41
Masculinos	2548	211	8.28	91.72	32.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	22	0	--	100.00	--
Asiáticos	267	30	11.24	88.76	53.57
Afroamericanos	61	6	9.84	90.16	--
Filipinos	28	7	25.00	75.00	--
Hispanos o Latinos	3527	338	9.58	90.42	27.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	21	2	9.52	90.48	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	159	9	5.66	94.34	--
Blancos	869	72	8.29		52.78
Estudiantes del Inglés	977	43	4.40	95.60	12.20
Jóvenes de Crianza Temporal	47	4	8.51	91.49	--
Indigentes	90	2	2.22	97.78	--
Militares	247	36	14.57	85.43	22.22
De Escasos Recursos Económicos	3016	251	8.32	91.68	30.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	119	8	6.72	93.28	--
Alumnos con Discapacidades	733	68	9.28	90.72	19.12

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.